

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия 15 Советского района Волгограда»

02 -37-4

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от 30.08.2024г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом МОУ гимназии №15
от 30.08.2024 № 01-10/359
Директор МОУ гимназии №15
 Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Три кита»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Фадеева Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план и содержание программы	4
2.1. Учебный план	4
2.2. Содержание программы	5
2.3. Формы аттестации	6
2.4. Ожидаемые результаты	6
3. Ресурсное обеспечение	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана	
Приложение 1. Календарно-учебный график	9
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование	10
Приложение 3. Оценочные материалы	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Три кита» (далее – программа) является модифицированной и разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Три кита» автора составителя Оленицкой М.Т., г.Лесосибирск, 2024г.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Три кита» предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Три кита» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Современному обществу требуется человек думающий, размышляющий, любознательный, интересующийся, активно познающий мир, умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.

Программа помогает обучающимся проявлять самостоятельность, формировать умение работать в условиях поиска, развивать сообразительность, любознательность.

Отличительные особенности

В ходе занятий используются задания, где дети учатся видеть сходства и различия, замечают изменения, выявляют причины и характер этих изменений, имеют возможность творческого и самостоятельного выполнения практических заданий. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Возраст обучающихся

Программа адресована обучающимся 9-11 лет.

Цель и задачи

Цель программы – создание условий для формирования всесторонне развитой личности, кругозора, логического мышления, творческого воображения, ценностных представлений об окружающем мире.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- создание условий для формирования знаний учащихся об окружающем мире

Развивающие:

- формирование и развитие критического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие мыслительных операций у обучающихся

Воспитательные

- формирование положительной мотивации и интереса;
- формирование умения работать в группе;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, активности, правил поведения.

Формы организации деятельности

Виды занятий по структуре могут быть индивидуальные, групповые, коллективные.

В рамках реализации программы, обучающиеся могут принять участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Формы обучения

Теоретические, практические, комбинированные; виды занятий: игры, викторины, ребусы.

Режим занятий

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут; один час в неделю.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 17 часов.

Формы подведения итогов

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является игра-аукцион «Я знаю...»

2. Учебный план и содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Удивительный русский					
1.	Говорю-слушаю, пишу-читаю	1	0,5	0,5	Игра «Слушай и выполняй»
2.	Из чего растут слова.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Горка»
3.	В царстве слов	1	0,5	0,5	Викторина «Путешествие в мир слов»
4.	Слово или предложение	1	0,5	0,5	Игра «Найди свой листок»
5.	В гостях у тётушки Грамматики	1	0,5	0,5	Игра-путешествие в «Царство Грамматики»
6.	В мире слов. Интеллектуальная игра «Слова похожие и разные»	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра «Слова похожие и разные»
7.	Мечтаем, фантазируем, сочиняем	1	0,5	0,5	Игра « Сочиняем сказку»
Раздел 2. Познавательная математика					
8.	Закономерности.	1	0,5	0,5	Игра «Продолжи ряд»
9.	Резиновая геометрия	1	0,5	0,5	Игра «Геометрические тела»
10.	Магические квадраты	1	0,5	0,5	Игра «Дьявольский квадрат»
11.	Арифметические ребусы	1	0,5	0,5	Игра-бродилка «Веселый ребус»
12.	Задания с палочками	1	0,5	0,5	Игра «Столбики»
13.	Комбинаторика	1	0,5	0,5	Игра «Звездный час»
14.	Логические задачи.	1	0,5	0,5	Игра «Где логика?»
15.	Работа с информацией	1	0,5	0,5	Ребусы «Занимательные таблицы»
Раздел 3. Мир вокруг нас					

1.	Человек и природа.	1	0,5	0,5	Викторина «Природа и человек»
2.	Человек и общество. Игра-аукцион «Я знаю...»	1	0,5	0,5	Игра-аукцион «Я знаю...»
Всего		17	8,5	8,5	

2.2. Содержание программы

Раздел I. Удивительный русский (7 ч)

Тема 1. Говорю-слушаю, пишу-читаю.

Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. Звонкие и глухие согласные.

Тема 2. Из чего растут слова.

Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.

Тема 3. В царстве слов.

Слово и его лексическое значение. Слова – братья. Слова-недрузья.

Тема 4. Слово или предложение.

Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам. Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.

Тема 5. В гостях у тётушки Грамматики.

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Тема 6. В мире слов. Интеллектуальная игра «Слова похожие и разные»

Фразеологические обороты и употребление их в речи.

Тема 7. Мечтаем, фантазируем, сочиняем.

Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста.

Раздел II. Познавательная математика (8 ч)

Тема 8. Закономерности.

Определение последовательности ряда и его продолжение.

Тема 9. Резиновая геометрия

Математические фокусы.

Тема 10. Магические квадраты

Письменные и устные приёмы сложения и вычитания.

Тема 11. Арифметические ребусы

Правила разгадывания ребусов.

Тема 12. Задания с палочками

Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.

Тема 13. Комбинаторика

Решение задач «Про головы и ноги».

Тема 14. Логические задачи.

Решение задач со многими неизвестными.

Тема 15. Работа с информацией

Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.

Раздел III. Мир вокруг нас (2 ч)

Тема 16. Человек и природа.

Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.

Тема 17. Человек и общество. Игра-аукцион «Я знаю...»

Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. Итоговое занятие.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Дидактические игры, игры-бродилки, викторины, ребусы, аукцион

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

-формировать уважительное отношение к иному мнению; развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

-знать способы выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;

-уметь работать в паре/группе;

-владеть навыками сотрудничества со сверстниками

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять поставленную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

-сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Компьютер, колонки, проектор, экран, дидактические игры, лото, карточки.

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет-ресурсы

Учебная литература

1. Л. Д. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимат. задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб.Лит.1996.
2. И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 1991 – 287 с.
3. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
4. «Изучаем «Окружающий мир» с увлечением»: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009

Методическая литература

1. Александрова Г.В. «Занимательный русский язык». Санкт-Петербург, «Тригон», 1998 г.
2. Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 1971 – 176 с.
3. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.
4. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
2. Логиклайк <https://logiclike.com/>
3. РЯ <https://russkiiyazyk.ru/category/interesno>
4. Потому.ру <http://potomy.ru/>

Приложение 1

Календарный учебный график

Календарно-учебный график с указанием конкретных дат и дней недели составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Март	17	17	1 час в неделю

Календарно-учебный график утверждается приказом директора на начало реализации программы.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

№ пп	Тема	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Раздел 1. Удивительный русский				
1	Говорю-слушаю, пишу-читаю	1		
2	Из чего растут слова.	1		
3	В царстве слов	1		
4	Слово	1		
5	В гостях у тётушки	1		
6	Граматики	1		
7	В мире слов	1		
Раздел 2. Познавательная математика				
8	Закономерности.	1		
9	Резиновая геометрия	1		
10	Магические квадраты	1		
11	Арифметические ребусы	1		
12	Задания с палочками	1		
13	Комбинаторика	1		
14	Логические задачи.	1		
15	Работа	1		
Раздел 3. Мир вокруг нас				
16	Человек и природа.	1		
17	Человек и общество.	1		
	Итого	17		

Материалы для занятий и оценочные материалы

**Игра-аукцион по итогам реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Три кита»
«Я знаю...»**

Цель:

Игра-аукцион «Я знаю...» позволит отследить полученные знания из разных областей по курсу начальной школы и проверить умения обучающихся выполнять поставленную задачу.

Задачи:

- в игровой форме повторить знания из разных областей по курсу начальной школы;
- проверить умения учащихся воспринимать поставленную задачу, выполнять её, проверять выполненное, оценивать себя.

Оборудование: конверты с "кирпичиками - жетонами" с надписью: "Строительные материалы", пустые конверты с надписью: "Мои стройматериалы", матрицы домика (Рисунок 1), клей- карандаш, листочки с заданиями, сигналы "светофоры".

На доске надпись: "Город Знаний".

Компьютер, экран.

Ход игры

I. Знакомство с правилами игры.

Считается, что человек не зря прожил свою жизнь, если он посадил дерево, вырастил сына, построил дом. Сажать деревья ещё нельзя - зима, растить сыновей вам ещё рановато, а вот построить целый город мы с вами сегодня можем. Я предлагаю построить город Знаний. Если каждый выстроит по дому, то получится не одна улица этого города.

- Что нужно иметь, чтобы построить дом? (*Строительные материалы*)

- Я предлагаю купить у меня кирпичи - жетоны. Они лежат в конвертах с надписью: "Строительные материалы".

- А как вы можете их купить, ведь денег у вас нет? (*Обменять их на знания*).

- Итак, я продаю вам кирпичи в обмен на ваши знания. За каждое верно выполненное задание вы имеете право взять кирпич и переложить его в конверт "Мои стройматериалы". Проверять правильность выполнения будем после каждого раздела. В конце урока каждый наклеит кирпичики на матрицу своего дома.

II. Игра.

Задания	Ответы
I. Русский язык. (Мах - 3 "кирпичика") 1. Распредели слова на две группы: <i>добрый, доброта, белила, беленький, солнышко, солнечный.</i> 2. Поставь существительные в родительном падеже множественного числа: <i>килограммы - ..., апельсины -:, сапоги - ...</i> 3. Подчеркни правильный вариант написания слова. <i>Телеграма, теллеграма, теллеграмма, телеграмма.</i>	Проверка: правильные ответы на экране. <i>Существительные: доброта, белила, солнышко. Прилагательные: добрый, беленький, солнечный.</i> <i>Килограммы - килограммов, апельсины - апельсинов, сапоги - сапог.</i> <i>Телеграмма.</i> - Проверка: взаимопроверка в парах.

II. Окружающий мир. (Мах - 9 "кирпичиков")

1. Главой нашего государства Российской Федерации является _____.

2. Обозначь хронологический порядок исторических событий:

1. Крещение Руси.
2. Первый полет человека в космос.
3. Великая Отечественная война.
4. Куликовская битва.

3. Что обозначает аббревиатура ООН

4. Прочитай вопросы по теме "Организм человека" и выбери верный ответ:

1). Что помогло нашим предкам превратиться в людей?

а) Движение; б) питание; **в) труд**; г) рождение детей.

2). С деятельностью какого органа связано мышление и сознание людей?

а) сердце; **б) головной мозг**; в) органы зрения; г) органы слуха.

3). С помощью какого органа люди получают самое большое количество сведений об окружающем мире?

а) глаза; б) кожа; в) уши; г) язык.

4). Все органы чувств с мозгом соединяют:

а) мышцы; б) сосуды; **в) нервы**; г) сухожилия.

5). Что является опорой тела человека?

а) Мышцы; **б) скелет**; в) сердце; г) нервная система.

6). К органам чувств не относятся:

а) кожа; б) уши; в) глаза; **г) мышцы**.

III. Математика. (Мах - 6 "кирпичиков")

1. Бревно длиной 12 м распилили на 6 равных частей. Сколько распилов сделали?

2. Продолжи закономерность, вставь в таблицу недостающие числа.

3	13	23		
11	101	1001		

Президент

1. Крещение Руси.

4. Первый полет человека в космос.

3. Великая Отечественная война.

2. Куликовская битва.

Организация Объединённых наций

Проверка: правильные ответы на экране.

5 распилов.

33	43
10.001	100.001

Нельзя. Пройдёт 3 суток, и снова будет ночь.

3. Если в 12 часов ночи идёт дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода? 4. Вычисли: 38. 542 : 7= 5506 5 x 12. 543= 62715 14.003 - 3. 768=10235	
--	--

III. Итог игры.

Дети наклеивают "кирпичики" на матрицу домика и вывешивают домики на доску. В окно помещают смайлик, который выражает степень удовлетворённости своей работой. Высказывают свои впечатления.

